Система методической работы
МБОУ «Школа №7 «Русская классическая школа» г. Рязани

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является хорошо организованная методическая работа.

С целью координации методической работы в МБОУ «Школа №7» создан **Методический Совет школы.** Результатом его деятельности можно считать создание системы методической работы в школе, включающую в себя: предметные методические объединения, творческие группы. И, как следствие, обновление и совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе в деле обучения, воспитания и развития ученика. Мы гордимся результатами своей работы, победами педагогов и учащихся в конкурсах различного уровня, гордимся своими медалистами.

В современной школе возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Поэтому организация научно-методической работы является одним из важных направлений в нашей Программе развития и призвана способствовать активизации деятельности педагогов.

Формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, мы прежде всего должны помнить, что она формируется личностью учителя. Поэтому необходимо создать все условия для роста профессионального мастерства педагогов. А для этого нужна действенная и эффективная система методической службы.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива школы. Кроме того, повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и учитель имеет возможность в ходе своей работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания.

Методическая работа в конечном счете призвана влиять на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, роста уровня образованности, воспитанности и развития школьников.

Задачи методической работы:

- оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя;
- непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение учителя в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность и в перспективе в научно-исследовательскую деятельность;
- оказание реальной действенной помощи учителям, которые в ней нуждаются;
- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.

Система методической работы в МБОУ «Школа 7» создана для корректировки учебно-воспитательной работы для перспективного процесса обучения, его постоянного развития и самосовершенствования, оказание реальной адресной помощи учителям в развитии их профессионального мастерства.

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

- Законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ, Министерства образования и молодежной политики Рязанской области.
- Устава школы, локальных актов (Положение о Методическом Совете школы, Положение о методическом объединении учителей, Положение о методическом объединении классных руководителей), Программы развития школы, ежегодного плана работы школы.
- Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.
- Использования информации о передовом опыте методической службы в школах города, области.

Структура методической работы школы

В деятельности научно-методической работы школы выделяем 3 аспекта:

Деятельностный аспект и его компоненты: мотивы, цели, задачи, содержание, формы, методы.

Содержательный аспект - это структура системы, состоящих из взаимосвязанных направлений методической работы.

Управленческий аспект - педагогический анализ, планирование, организация контроля, регулирование, что позволяет выявить слабые места, создать целостное видение системы работы с кадрами по повышению профессионального уровня организации методической работы.

В МБОУ «Школа №7» главным органом, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение задач, повышения профессионализма учителя, развития его индивидуальности является **Педагогический совет школы.**

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в школе для решения основополагающих вопросов образовательного процесса. **Главными задачами Педагогического совета являются:**

- реализация государственной политики по вопросам образования,
- направление деятельности педагогического коллектива школы на совершенствование образовательной работы,
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта,
- решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, принятие решения и определение формы проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Проведены заседания Педагогических советов с повесткой, отражающие роль педсовета в решении вопросов учебно-воспитательного процесса, повышения мастерства учителей, что позволило продвинуть вопросы выявления, формирования и развития индивидуальных стилей работы большой группы учителей.

Вопросы организации, координации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в компетенции Методического Совета школы.

Методический Совет школы - совещательный орган педагогического коллектива, координирующий и контролирующий работу всех подразделений методической службы школы.

Задачей Методического Совета является создание условий для совершенствования профессионального мастерства учителя, роста его творческого потенциала, направленного на формирование и развитие учащихся.

Состав: администрация школы, председатели методических объединений учителей предметников, актив учителей.

Функции Методического совета определены локальным актом к Уставу школы **«Положение о Методическом Совете школы».**

Формы организации методической работы:

1. Методические объединения - важное структурное подразделение в методической работе школы. Методические объединения ведут методическую работу по предмету, организовывают внеклассную деятельность учащихся.

Задачи:

1) повышение качества проводимых уроков;
2) помощь молодым учителям;
3) повышение методической квалификации учителей;
4) развитие творчества учителя и учащегося.

2. Индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование- системообразующий компонент всей методической работы, занимает особое место в системе организации научно-теоретической, психолого -педагогической подготовки учителей. Выбор темы по самообразованию определяется потребностью для учителя школы уровнем владения учителем научно-теоретической подготовки и практическими умениями, навыками, необходимыми в педагогической деятельности, вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, а также анализом, выводами контроля над деятельностью педагогов.

3. Самообразование - управленческий процесс, плановый, который строится на основе анализа деятельности. В методической копилке школы в помощь самообразованию учителя имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, тексты докладов, рефератов, памятки по разным вопросам педагогической деятельности.

Дидактические формы

1. **Теоретические семинары**

Цель: повышение теоретического уровня профессиональной работы учителя.
Задачи: ознакомление с новыми педагогическими технологиями, с новыми подходами в организации УВП, определение проблем в работе педагогического коллектива.

2. **Тематические педсоветы**

Проводятся **с целью** выработки коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.
Задачи: определение образовательной политики школы, объединение усилий в области повышения квалификации.

3. **Производственные учебные мероприятия**

Цель: стимулирование роста профессиональной деятельности
Задача: ознакомление с информацией, использование которой положительно отразится на совершенствовании профессионального мастерства учителя.

4. **Творческие отчеты методических объединений**

Цель: систематизация, обобщение и накопление передового педагогического опыта
Задача: представление каждым методическим объединением методических и дидактических материалов, разработанные учителями, знакомство со своими достижениями; раскрытие методов и приемов при помощи которых достигается положительный эффект в работе учителя.

5.Диагностика, анализ затруднений в работе учителя, индивидуальные консультации

Цель: оказание систематической адресной помощи с учетом потребностей и индивидуальных качеств.
Задача: каждый преподаватель должен уметь сам достоверно и доказательно оценивать свою учебно-воспитательную деятельность, уметь аргументировано вести разговор о степени ее эффективности, уметь оценить качества, которыми он как профессионал обладает, и что ему необходимо усовершенствовать в своей деятельности.

Проводится через анкетирование, собеседование, посещение уроков и внеклассных мероприятий, через анализ результатов контрольных, срезовых работ.

6. Мониторинг качества обучения

Цель: получение результатов о состоянии учебно-воспитательного процесса.

Задача: изучение достижений ученика в уровне качества знаний, умений и навыков; умения учиться, отношения к учению.

Так изучение уровня качества знаний учащихся осуществляется по итогам каждой четверти по каждому классу, и проводится подробный анализ результатов на педагогическом и методическом советах школы.

Методическая работа в МБОУ «Школа №7» призвана способствовать творческому росту учителя – через ошибки, заблуждения, преодоления себя, через сомнения и успехи. Устранить последствия педагогического несовершенства учителя, сформировать, развить неповторимость его педагогического стиля, задача всей системы методической работы в школе.

Но все содержание, методы, планы приносят успех тогда, когда в центре вместе с учителем ребенок, когда обсуждаемые методические проблемы не превращаются в самоцель, когда они не заслоняют детей. Ибо критерием оптимальности методической работы являются результаты образования, воспитания, и развития школьников.